

Petit vade-mecum des méthodes de recherches en sciences de l'éducation

Irène Pereira
2022

NB : Veuillez lire attentivement ce document avant de vous lancer dans votre travail de recherche.

Introduction :

Les travaux de recherche (mémoire ou thèse de doctorat) en sciences de l'éducation peuvent relever de plusieurs disciplines : sociologie, philosophie, anthropologie, histoire....

Lorsqu'on combine plusieurs disciplines, on parle d'approche pluridisciplinaire (Ardoino).

Je dirige des travaux de recherche qui se situent en philosophie ou en sociologie, ou qui combinent ces deux approches.

I- La philosophie (dont l'éthique professionnelle) :

La philosophie est un discours qui repose sur la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation.

Les règles de la rédaction philosophique :

- a - Partir des évidences du sens commun pour les discuter.
- b- Faire apparaître les problèmes philosophiques présents dans les thèses du sens commun.
- c- Clarifier l'usage des termes du langage ordinaire. Faire apparaître les ambiguïtés dans les usages du sens commun.
- d. Chaque concept utilisé doit être clairement défini.
- e. Développer une argumentation rigoureuse.
- f. Viser la clarté de l'expression, la simplicité du style, la rigueur de l'argumentation et la précision des termes.

La philosophie de terrain : La philosophie de terrain est un courant récent de la philosophie qui s'appuie sur des méthodes qualitatives d'enquête. A la différence du recours au terrain en sciences humaines et sociales, la philosophie de terrain utilise le terrain pour produire des concepts philosophiques, et non pas pour produire des données scientifiques (Voir : Christiane Vollaire, Pour une philosophie de terrain, Paris, Créaphis, 2017).

Philosophie et fiction : Comme la philosophie peut s'appuyer sur un terrain pour produire des concepts ou réfléchir sur des concepts, elle peut prendre appui sur des fictions ou créer des textes fictionnels (comme des expériences de pensée) pour produire une réflexion philosophique (voir : Cassou-Noguès, Pierre. Mon zombie et moi. La philosophie comme fiction. Paris, Seuil, 2010).

Les références : En particulier en philosophie, il ne s'agit pas de multiplier des références utilisées de manière superficielle. Il vaut mieux moins de références, mais plus approfondies et avec une réflexion sur la compatibilité théorique des références entre elles.

NB : Sans partager le contenu de leurs analyses, on peut conseiller sur le plan de la clarté du style la lecture de philosophes tels que par exemple Ruwen Ogien, Markus Gabriel ou Peter Singer. Ils constituent des bons exemples pour leurs qualités argumentatives dans l'écriture philosophique.

II – La sociologie

1. L'épistémologie de la sociologie.

On distingue habituellement deux approches opposées en sociologie :

- La sociologie explicative : Cette approche vise à expliquer causalement les faits sociaux. Elle suppose une vision déterministe de la société. Elle recourt aux méthodes quantitatives statistiques.

- La sociologie compréhensive : Cette approche s'intéresse au sens que les acteurs ou les actrices donnent aux phénomènes sociaux. Elle s'appuie sur des méthodes qualitatives en particulier l'entretien (ex : entretien phénoménologique).

Il est possible d'essayer de combiner les deux comme le fait la sociologie clinique. Dans ce cas, on s'intéresse aux liens entre le sens donné par les acteurs/trices et leur position sociale objective (ex : femme/homme).

On peut ajouter à ces deux approches les sociologies interactionnistes qui s'appuient sur des observations ethnographiques des actions des acteurs/trices.

2. Méthode déductive ou méthode inductive :

- La méthode déductive consiste à commencer par élaborer des hypothèses de recherche que l'on va tester sur le terrain.

- La méthode inductive consiste à partir de l'observation. Elle suppose ensuite une méthode rigoureuse pour analyser les données comme la théorie ancrée (ou de manière plus simplifiée : la théorisation ancrée).

Méthode inductive: Paillé, Pierre « L'analyse par théorisation ancrée ». Cahiers de recherche sociologique no 23 (1994) : 147–181. <https://doi.org/10.7202/1002253ar>

La recherche scientifique ne propose pas seulement une description du terrain, mais une interprétation théorique des données. Il s'agit de vous demander qu'est-ce que votre recherche cherche à montrer à partir des données de terrain que vous avez recueillies.

Qu'est-ce qui distingue le discours scientifique d'un autre type de discours (comme l'opinion ou l'expérience vécue...) ? La recherche scientifique se distingue par le fait que l'on va utiliser une méthode qui se veut rigoureuse, que l'on s'appuie sur une enquête empirique, que l'on met en lien les données de l'enquête avec les résultats établis dans la littérature scientifique.

La mesure d'impact : Mesurer les effets ou l'impact d'une pratique suppose des méthodologies très complexes, supposant une très bonne maîtrise des statistiques et des expérimentations randomisées contrôlées. Dans beaucoup de situations, il n'est pas possible de mesurer l'efficacité d'une méthode ou d'une pratique. Les sujets qui visent à mesurer l'efficacité des pratiques ne sont pas réalisables avec des méthodes qualitative (car les méthodes qualitatives ne mesurent pas).

3. Les méthodes d'enquête qualitatives :

a- L'analyse documentaire

Elle consiste à établir un corpus de textes qui seront étudiés pour servir de base à une recherche.

b. L'entretien qualitatif non-directif ou semi-directif.

Il est plus facile d'avoir recours à un entretien semi-directif avec une grille de questions établies à l'avance.

Conseils : élaborer une grille d'entretien. Commencer par les variables sociologiques : l'âge, le sexe/genre, profession, profession des parents, niveau d'étude.

L'entretien de groupe (ou focus group) : l'entretien prend la forme d'une discussion de groupe qui peut être enregistrée ou filmée.

c- L'ethnographie : utilisé pour décrire en situation d'observation ou d'expérimentation participante (y compris l'entretien informel).

Conseil : tenir un journal de terrain avec des notes précises (date, heure, lieu, personnes, description, verbatim des propos tenus... (anonymisé par la suite))

d- Méthodes visuelles : photographie, dessin, cartographie subjective....

e- Méthodes subjectives : récit de vie, auto-analyse sociologique, auto-ethnographie...

NB : Selon la thématique envisagée et les acteurs/trices qui sont interrogés, il peut-être nécessaire d'avoir une vigilance éthique particulière (on peut faire précéder l'entretien d'un avertissement éthique, faire valider l'entretien par les personnes avant utilisation...). Il est nécessaire également d'anonymiser les données (prénoms et noms, lieux etc.)

Trouver un prénom sociologiquement équivalent pour anonymiser :

<http://coulmont.com/bac/index.html>

Triangulation de données : pour rendre plus objective une recherche, on croise plusieurs méthodes : par exemple entretien et observation, ou corpus documentaire textuel et corpus documentaire visuel ect...

Le fait par exemple d'avoir recours à des études statistiques nationales (INSEE...) pour compléter vos observations ethnographiques ou entretiens permet de mettre en perspective vos données et d'éviter le risque de généralisation abusive à partir d'observations qui seraient situées et d'entretien basé sur un échantillon de personnes avec des caractéristiques très particulières.

Le codage des données : il faut indiquer comment sont traitées les données : indiquer la méthodologie de codage des données (par exemple thématique) - <https://hebergementalterneetutilisationdesntics.wordpress.com/2017/12/06/comment-avons-nous-procede-pour-appliquer-la-theorisation-ancree/>

L'analyse et la discussion des données : L'analyse des données en sociologie suppose la mise en relation des données avec des références sociologiques. Ces références doivent figurer en bibliographie.

3- Autres méthodes : Recherche-action, recherche-expérimentation, recherche-crédation

a. La recherche-action ou recherche-action-participative : elle consiste à mener une enquête sur un terrain avec l'objectif de transformer ce terrain, d'aider à résoudre des difficultés que rencontrent les acteurs/trices.

b. La recherche-expérimentation (à ne pas confondre avec les méthodes expérimentales ou quasi-expérimentales qui viennent des sciences de la nature) : la recherche-expérimentation vise à expérimenter une pratique comme par exemple une démarche d'éducation populaire.

c. La recherche-crédation vise à utiliser dans la recherche scientifique des pratiques qui proviennent de la création artistique comme par exemple :

- L'écriture créative : micro-fiction, ethno-fiction, aphorisme, dialogue ect...
- Création visuelle : collage, récit photographique, diaporama sonore...

Conseil : indiquer clairement lorsqu'il s'agit de créations fictives pour les distinguer des données empiriques.

Important : Il faut que l'on distingue clairement les trois approches (philosophique, sociologique ou recherche-crédation par exemple). Ne les mélangez pas. Pour cela, vous pouvez mettre ce qui relève des données empiriques et ce qui relève productions créatives dans des encadrés pour les séparer du discours d'analyse philosophique ou sociologique.

N.B : Assurez-vous que le protocole d'enquête que vous envisagez est réalisable (avez-vous les moyens humains et matériel pour le mettre en œuvre. Privilégiez des méthodologies d'enquête simples et réalisables).

NB : Dans les recherches qualitatives, le journal de recherche (ou journal de bord) est consigné des comptes rendus visant à expliciter toutes les étapes de la recherche et pour en assurer la vérificabilité scientifique.

Recherche bibliographique, structuration du mémoire et rédaction :

Pour faire des recherches bibliographiques : utilisez par exemple Google scholar.

La recherche bibliographique vous aidera entre autres à élaborer une revue de littérature qui vous permettra de choisir votre cadre théorique. Le cadre théorique est nécessaire lorsqu'on procède selon une méthode hypothético-deductive. La revue de la littérature constitue un panorama actualisé des recherches scientifiques sur les thématiques de votre sujet. Le cadre théorique constitue l'orientation théorique choisi au sein de la littérature par le ou la chercheuse et qui va orienter l'élaboration de ses hypothèses.

Pour vous aider à structurer votre travail et votre soutenance : (vous pouvez modifier le plan, mais pensez aux différents éléments qui doivent être présents dans une recherche) : Introduction, problématique, hypothèse, méthodologie, données empiriques et/ou créations, analyse des données, conclusion. Références théoriques respectant les normes bibliographiques (ex : histoire, philosophie, sociologie...)

Plan possible :

Introduction : thématique, problématique

Revue de la littérature et cadre théorique : Il repose sur une revue de la littérature concernant les thématiques. Le cadre théorique amène à choisir parmi les orientations théoriques celle dans laquelle se situera la recherche. Avoir une orientation théorique cohérente est nécessaire pour analyser la problématique et formuler des hypothèses qui seront testées sur le terrain.

Méthodologie : Présentation de la ou des méthodes choisies :

- hypothèses
- méthodes de recueil de données
- présentation du terrain/constitution du corpus d'entretiens.
- méthode d'analyse de données.

Résultats : Présentation et interprétation de l'enquête descriptive, de l'expérimentation de pratiques ou de la création. La présentation des résultats peut comprendre des statistiques, des tableaux de synthèses, mais aussi organigramme et des schémas qui présentent de manière synthétique les données. Elle suppose d'analyser et d'interpréter les résultats.

Discussion des résultats : Les résultats sont mis en perspective avec le cadre théorique. Il s'agit d'effectuer une discussion sociologique et/ou philosophique des résultats.

Après la phase de recherche, il est nécessaire d'envoyer un plan très détaillé à la directrice de recherche avant de passer à la rédaction. Cela évite les mauvaises surprises. Il est important que les hypothèses formulées soient validées par la directrice de recherche.

Un plan détaillé présente les principales idées développées dans le mémoire (ex : vos références théoriques, vos hypothèses, votre méthodologie, vos principaux résultats, vos principales analyses des résultats). Plus le plan est détaillé, plus il est facile de passer à la rédaction. Moins le plan est détaillé en amont, plus la rédaction risque d'être plus compliquée.

Attention au plagiat : toujours citer entre guillemets avec la référence une phrase que vous copiez.

Pour présenter votre travail lors de la soutenance: il est possible de construire un poster scientifique - <http://ptc.quebec.ca/affiche/creation/modeles-telechargeables>

Références : Mettre les références aux normes. Par exemple utiliser les normes APA - <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa?tab=3281>

Bibliographie de base :

Ardoino, Jacques. « Approche multiréférentielle [1] », , Les Avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir, sous la direction de Ardoino Jacques. Presses Universitaires de France, 2000, pp. 254-260.

Beaud, Michel. L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net. La Découverte, 2006.

Beaud, Stéphane, and Florence Weber. "Guide de l'enquête de terrain (quatrième édition augmentée)." Paris: La Découverte, 2010.

Jaillet, A., Mabilon-Bonfils, B. (2021). Je réussis mon mémoire de Master MEEF: 1er degré : professeur des écoles. Vuibert.

Kaufmann, Jean-Claude. L'entretien compréhensif. Armand Colin, 2016.

Paillé, Pierre, et Alex Mucchielli. L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Armand Colin, 2021

NB : pour des précisions sur d'autres méthodes, faire une recherche bibliographique.

Focus : Méthode d'entretien socio-existentielle critique.

1) Présentation épistémologique et élaboration des hypothèses :

La méthode socio-existentielle critique d'entretiens croise trois dimensions :

- la sociologie explicative : en interrogeant les personnes sur leur positionnalité sociale (sociologie des rapports sociaux)
- la sociologie des épreuves : en interrogeant les personnes sur les événements de vie (à partir d'une chronologie)
- la sociologie existentielle des récits de vie : en interrogeant les personnes sur le sens qu'elles donnent aux événements qu'elles ont vécus (sociologie clinique)

L'approche socio-existentielle critique pour analyser les événements vécu par les personnes croise le sens subjectif qu'elles donnent à un événement et leur positionnalité sociale : Dans quelle mesure le vécu subjectif d'une personne est lié à ses conditions sociales de vie et aux événements de vie auquel elle a été confrontée ?

La dimension existentielle s'appuie sur les thématiques suivantes : sens/absence de sens de l'existence, projet/choix, angoisse de l'avenir, isolement existentiel....

La dimension sociale s'appuie sur les thématiques suivantes : sexe, classe, origine ethno-raciale, catégorie de discriminations.... (sociologie des rapports sociaux)

L'approche socio-existentielle critique sert à étudier les dimensions suivantes dans un entretien :

- le vécu existentiel de la personne (ex : angoisse de la mort, isolement existentiel...)
- les événements de vie
- les conditions sociales de vie de la personne.

Les hypothèses de recherche dans l'approche socio-existentielles cherchent à mettre en lien le vécu existentielle de la personne, les événements de vie et les conditions sociales de vie.

2) Outils méthodologiques :

Tableau de la positionnalité sociale

Éléments sociologiques	Réponse de la participant-e :
Nationalité (s):	
Langue maternelle :	
Parents nés (dans quel pays) :	
Niveau d'étude de vos parents (ou autres responsables légaux) :	

Catégorie professionnelle des parents* (ou autres responsables légaux) : (ex : ouvrier, profession intermédiaire, cadre supérieur)

Nombre de frère et sœurs et place dans la fratrie

Sexe social :

Age :

Situation reconnue de handicap et/ou maladie invalidante :

Autres catégories à risque de discrimination** dont vous souhaiteriez faire part :

Niveau actuel d'étude de la personne :

Activité professionnelle actuelle :

Lieu de résidence et région :

Situation de famille actuelle :

- profession du conjoint :

* Pour identifier les catégories professionnelles de l'INSEE :

<https://www.insee.fr/fr/information/2406153>

** Liste des critères de discriminations :

<https://www.themis.asso.fr/les-25-criteres-de-discrimination-interdits-par-la-lois/>

Chronologie : Une autre méthode d'objectivation des discours consiste à reconstruire la chronologie des faits avec des dates précises.

Récit de vie : Les entretiens peuvent s'appuyer sur des récits de vie à l'aide d'une grille d'entretien semi-directive.

3) Conduire l'entretien :

Lors de l'entretien, la grille d'entretien ne doit pas être appliquée comme un questionnaire. Les questions de base sont des supports et il est souvent nécessaire d'approfondir d'aider la personne à approfondir sa réflexion par d'autres questions.

En effet, la personne répond souvent aux questions qui visent à expliquer son état subjectif par des explications psychologiques. Or le rôle de l'entretien socio-existential critique est de l'amener à expliciter les conditions sociales et les événements de vie qui peuvent expliquer cet état subjectif.

4) Analyser et interpréter des entretiens selon l'approche socio-existentialiste.

a) Le codage thématique et la conceptualisation :

Le travail d'analyse d'entretien passe par deux étapes :

- La première est la codification thématique : Il s'agit de repérer des thématiques qui vont servir de base à l'analyse de l'entretien.

- La deuxième est la conceptualisation : il s'agit de s'appuyer sur des concepts (issus en particulier du cadre théorique auquel on se réfère) pour analyser l'entretien. Dans l'analyse socio-existentialiste, trois cadres théoriques sont combinés : sociologie des rapports sociaux, sociologie des épreuves, et la phénoménologie existentialiste.

Legende :

- En rouge : thématique en lien avec le social

- En vert : thématique en lien avec l'existentiel.
- Commentaire en jaune: codage thématique.
- En bleu : les concepts utilisés pour analyser l'entretien.

Le texte ci-dessous est un extrait d'entretien avec Paulo Freire.

« Mes amitiés nouées alors furent différentes des premières amitiés. (...) C'est à Jabatao que j'ai eu mes premiers contacts avec les gamins de classes populaires, fils de travailleurs urbains et ruraux. Jabatao fut le premier contexte où sans en avoir conscience, j'ai eu mes premières expériences de classes sociales. (...) Mais cette première expérience, au cours de ma jeunesse, plus tard m'est revenue à l'esprit (...) Mon enfance traverse une certaine période qui me semble importante pour ma compréhension des différences de classes que j'ai pu saisir par la suite de façon plus claire, plus nette, et également pour un certain engagement politique et social pour la transformation du monde en une société moins injuste. Cet engagement, je l'ai pris pendant mon enfance. C'est intéressant à observer que mon engagement pour une société moins injuste a été pris d'une manière affective, passionnellement, alors que j'étais enfant. Ce n'est pas un engagement que j'ai pris une fois devenu homme (...) Mais c'est un engagement que je n'ai jamais laissé disparaître de moi tout au long de ma vie. » (Paulo Freire, Documentaire entretien : chercheur de vérité 1991)

Commentaire : La naissance d'un engagement pour la justice sociale

- Contextualisation historique et sociologique de l'entretien (sociologie structuraliste et sociologie des épreuves):

Positionnalité sociale : Paulo Freire naît en 1921 dans le Nordeste du Brésil, à Récife, dans la région la plus pauvre économiquement du Brésil. C'est aussi une région caractérisée par un nombre important de personnes afro-descendantes. Mais, il vient d'une famille de la classe moyenne donc plus aisée que la majeure partie de la population de cette région du Brésil.

Événements de vie : Néanmoins Paulo Freire connaît dans son enfance plusieurs événements de vie qui vont modifier sa trajectoire sociale :

- en 1929 : c'est la crise économique mondiale en lien avec le jeudi noir et le krach boursier. Le Brésil est impacté et sa famille aussi.
- en 1931 : sa famille déménage à Jabatao car c'est une ville moins chère.
- en 1933 : son père décède.

Par la suite, son oncle qui est le soutien de famille, après son père, fait faillite.

Paulo Freire et sa famille connaissent, du fait de plusieurs événements de vie, un déclassement social relatif. Cela se traduit par un déclassement résidentiel ce qui le conduit à côtoyer des enfants des classes populaires.

Il est intéressant de remarquer que si Paulo Freire analyse sa situation selon les catégories marxistes de classes sociales, il n'introduit pas dans son analyse de considérations relatives aux rapports sociaux de racisation. Dans le Nordeste, pourtant la classe sociale populaire et la racisation sont fortement liées.

- Analyse existentielle de l'extrait (sociologie compréhensive – on s'intéresse au sens donné par la personne à son expérience) :

Dans cet extrait, Paulo Freire établit un lien entre son déclassement social dans son enfance et son projet existentiel (Sartre, 1946). Cette prise de conscience de l'existence de différentes classes sociales au sein de la société et son déclassement social serait à l'origine de son engagement en faveur de la justice sociale.

L'analyse que fait Paulo Freire de sa propre **trajectoire de vie** est cohérente somme toute avec sa propre philosophie telle qu'il la présente par exemple dans *Pédagogie des opprimés* ([1968] 2021). En effet, il allie une lecture **marxiste** du social en termes de classes sociales et une conception **existentialiste sartrienne** de son engagement en le référant à un projet existentiel apparu durant l'enfance. De ce fait, on peut dire qu'il se livre à une forme de **psychanalyse existentielle** (Sartre, 1943).

Références bibliographiques :

Freire Paulo, *Pédagogie des opprimés*, Marseille, Agone, 2021.

Sartre Jean-Paul, *L'être et le néant*, Paris, Gallimard, 1943.

Sartre Jean-Paul, *L'existentialisme est un humanisme* (1946). URL : <https://prepagrandnoumea.net/hec2015/TEXTES/SARTRE%20L%20existentialisme%20est%20un%20humanisme.pdf> .

b) La synthèse des résultats :

Etape suivante : Lorsqu'il y a plusieurs entretiens, il s'agit de faire une synthèse des résultats d'entretiens

Il est possible de faire une synthèse des résultats obtenus pour la positionnalité sociale :

Exemple :

Catégories	Femmes	Hommes	Total
Classes sociales :			
- classe moyenne supérieure			
- classe moyenne moyenne			
- classe populaire			
Tranches d'âge :			
20-29 ans			
30- 39 ans			
40- 49 ans			
50- 59 ans			
Ect...			

Synthèse des chronologies :

Événements de vie	Age moyen de survenu chez les personnes interrogées
-------------------	---

Il est possible également de faire une synthèse concernant le codage thématique de l'entretien :

Croisement thématiques sociales et existentielles :

- Thématiques existentielles subjectives: Choix/Projet (liberté), Angoisse de l'avenir (angoisse de la mort), Isolement existentiel, Absence de sens/sens, angoisse, souffrance existentielle....

- Thématiques existentielles évènementielles : maladie, deuil, accident... (situation-limite existentielle : hasard/évènement existentiel) etc.

- Thématiques sociales : rapports sociaux de sexe ; rapports sociaux de classes/socio-économiques ; discriminations sociales, capital social, dispositions sociales, individuation sociale etc.

Exemples :

Croisements des thématiques :	Codes des entretiens :	Nombre d'entretiens :
Projet/Rapport sociaux de sexe	F1, H3*	
Projet/ Rapport sociaux de classe		
Événements de vie/bifurcation sociale		

* F1= femme 1, H3= homme 3. Il s'agit d'une manière de désigner les entretiens.

L'interprétation des résultats consiste à mettre en lien les thématiques existentielles subjectives présentes dans les entretiens avec les dimensions sociales présentes dans le tableau de positionnalité sociale, les événements de vie présents dans la chronologie, mais également les dimensions sociales et évènementielles présents dans l'entretien.

La construction des modèles d'interprétation ou idéaux-types :

La synthèse des résultats des entretiens visent la constitution de modèles ou d'idéaux-types du phénomènes étudiés :

- Typologie de profils sociologiques : il est possible de dégager des idéaux-types de profils de personnes.

- Structures chronologiques : il est possible de dégager les différentes étapes d'un phénomène qui se dégage à partir de la synthèse des entretiens.

- Modèles d'interprétation : on peut dégager des modèles qui tentent de mettre en lumière les facteurs qui permettent de comprendre (raisons subjectives) ou d'expliquer (causes objectives) une situation.

Ces modèles peuvent être présentés sous formes de tableaux ou de schémas.

5) Discussion des résultats :

Après l'analyse et l'interprétation des résultats qui aboutie à la construction d'un modèle théorique (ou idéal-type), il s'agit de discuter les résultats en relation avec la revue de la littérature pour comparer les résultats obtenus et ceux de la littérature sociologique.

